

СОГЛАСОВАНО

Глава Пугачевского муниципального
Района Саратовской области

А.В.Янин

20 23 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад

№8 г.Пугачева

С.М.Стрелкова

20 23 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «8 г.Пугачева Саратовской области»

2024-2028год

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол №2 от 01.11.2023г.

2023г.

СОГЛАСОВАНО

Глава Пугачевского муниципального
Района Саратовской области

_____ А.В.Янин
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад
№8 г.Пугачева»

_____ Ж.М.Стрелкова
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «8 г.Пугачева Саратовской области»

2024-2028год

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №2 от 01.11.2023г.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

1. Паспорт Программы развития ДОУ	3
2. Введение	5
3. Справка-информация о ДОУ	6
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	14
5. Концепция и стратегия развития ДОУ	24
6. Условия реализации Программы развития ДОУ	28
7. План действий по реализации Программы развития ДОУ	33
8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ	38
9. Результаты реализации Программы развития ДОУ	43

Раздел 1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад №8»

Назначение программы	<p>-Программа развития предназначена для определения новых перспективных (приоритетных) направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>-Обновление содержания воспитательно-образовательного и педагогического процессов, а также управления дошкольным учреждением в соответствии с задачами ФОП ДОУ и ФГОС ДО</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2024–2028 годы в три этапа.</p> <p><i>1-й этап – подготовительный (2024–2025 г.г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>–2-й этап – практический (2025–2027 г.г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><i>3-й этап – итоговый (2027-2028 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 г. Пугачева Саратовской области» на 2024-2028 г.
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ 3. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. - Закона Саратовской области № 215-ЗСО от 28.11.2013 г. «Об образовании в Саратовской области» - Устав МДОУ «Детский сад №8»
Авторы	Заведующий и педагогические работники детского сада.
Цель	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного учреждения, обеспечивающую успешную реализацию ФГОС ДО, предоставляющего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Переход на ФОП ДО. -Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны. - Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. -Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета. - спонсорская помощь, благотворительность.

Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и традициях русского народа, формирование интереса к изучению данной темы. - Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%). - Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ОП ДО, принципам ФГОС ДО. - Обновление и пополнение групповых образовательных центров развития детей оборудованием и дидактическим содержанием. - Обеспечение материально – технического и программного обеспечения для развития потенциала воспитанников в условиях дошкольного учреждения. - Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса. - Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в процессе реализации проектов Программы. - Использование педагогами эффективных педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми (ИКТ-технологии, проектная деятельность и др.)
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. - Подбор методического и дидактического материала. - Мониторинг развития детей. - Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. - Совместные мероприятия с родителями.

Раздел 2. Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 г.Пугачева» (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления

развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 г.Пугачева» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ « Детский сад №8 г.Пугачева» для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МДОУ « Детский сад №8 г.Пугачева» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации.

Программа развития МДОУ « Детский сад №8 г.Пугачева» на 2024-2028 г. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 3. Справка-информация о ДОУ

Наименование ДОУ – документ, подтверждающий статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 г. Пугачева Саратовской области» - Лицензия на образовательную деятельность «21»февраля 2017г., серия 64 Л01, №0003058,
Режим работы учреждения:	МДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 Выходные дни- суббота, воскресенье.
Историческая справка.	Учредитель: - администрация Пугачёвского муниципального района Саратовской области. Адрес: 413720,г.Пугачёв ул.Пушкинская 280. тел: (84574)2-38-30 или 2-28-01. факс: 2-28-26 электр.адр: orgpugachev@mail.ru график работы: 08.00 - 17.00. обед 12.00-13.00. Выходные дни -суббота, воскресенье. Заведующий Стрелкова Жанна Михайловна

Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 413720 Саратовская область г. Пугачёв, ул.М.Горького,д.27 Адрес электронной почты: pugachevdou8@mail.ru Сайт: https://ds8-pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru Контактный телефон: 8(84574)2-12-92
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено в ряду жилого квартала. Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. В саду отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.
Модель ДОУ	В настоящее время функционирует 4 групп общеразвивающего направления. Общая численность 72 ребенка; В ДОУ имеется музыкальный /спортивный зал , Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеются прогулочные площадки, имеется спортивное оборудование.

Детский сад работает на протяжении многих лет, коллективу детского сада характерны работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность и инновационная деятельность.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, с высшим дошкольным образованием (20%), со средне-специальным образованием (80%).

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов, в том числе:

- ✓ 6 воспитателей;
- ✓ 1 музыкальный руководитель;
- ✓ 1 педагог- психолог;
- ✓ 1 инструктор по физической культуре.

Обеспеченность кадрами: укомплектован.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование				Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	Соот.зан.долж	I категория	высшая		
Воспитатель	6	1	5	-	-	1	4	1	6	
Музыкальный руководитель-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	
Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-	-	-	-	1	

Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	1	-	1
Итого:	9	3	6				1	5	9

По стажу работы

- ✓ до 5-ти лет – 2
- ✓ от 5 до 10 лет – 0
- ✓ от 10 до 15 лет – 0
- ✓ от 15 и 20 лет - 1
- ✓ 20 и более лет – 6

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Функционирует как детский сад с 1962 г.

Ранее располагался в здании Горкомхоза и относился к ГороНО. В 1962 году был переведен в здание бывшего Дома Культуры, где и находится длительное время. В 1993 году ГороНО объединился с Районо и д/сад перевели под руководство Районного отдела образования. В 1996 году д/сад становится муниципальным и именуется как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 г.Пугачева Саратовской области» на основании постановления администрации г.Пугачева и пугачевского р-на № 248 от 15.04.1996г., присвоен регистрационный номер 281.

Ресурсное обеспечение	
Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, печатные работы, конкурсы)	всего педагогов -8. по квалификационным категориям: высшая категория - 1 первая категория – 4 по образованию: высшее – 2 средне-специальное - 6
	Прошли курсы повышения квалификации 100% Имеют: Грамота управления образования -3 Пугачевского муниципального района- 2 человека. Грамота администрации Пугачевского муниципального района- 2 человека.
Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ	В ДОУ оборудованы 4 группы и 2 спальни. Игровые площадки, спортивная площадка оборудована с учетом высокой

	<p>активности детей в играх (турниками, гимнастическими стенками, лесенками и т.д.).</p> <p>Для воспитанников силами сотрудников и родителей оборудованы в группах центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, центр экспериментирования, изоцентр, развивающий центр, центр художественной литературы и т.д..</p> <p>Обеспеченность новой методической литературой 100 %.</p> <p>Необходимо:</p> <p>Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы.</p> <p>Пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.</p>
<p>Особенности организации педагогического процесса в ДОУ</p>	
<p>Программы.</p>	<p>В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования,</p> <p>а так же парциальные программы:</p> <p>Программа "Основы здорового образа жизни" Н.П.Смирнова;</p> <p>Программа "Наш дом - природа" Н.А.Рыжова;</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А.Лыкова.</p>
<p>Формы организации детей</p>	<p>Общее количество групп – 4.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, в возрасте от 2 до 7 лет.</p> <p>По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой(игровой) - не менее 2,0 метра</p>

	<p>квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей:</p> <p>младшая - с 2-х до 4-х лет ;</p> <p>Средняя группа – с 4-х до 5-и лет</p> <p>Старшая группа – с 5-и до 6-и лет –</p> <p>Подготовительная группа –с 6-и до 7-и лет</p> <p>В группах общеразвивающей направленности осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП.</p>
Физкультурно - оздоровительная работа	<p>Оздоровительные мероприятия:</p> <p>Облегчённая форма одежды;</p> <p>Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;</p> <p>Гимнастика на прогулке;</p> <p>Недели здоровья;</p> <p>Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники.</p> <p>Организация питания:</p> <p>Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 92%</p> <p>Обеспеченность оборудованием пищеблока – 60%</p>
Взаимодействие со школой, другими организациями	
Взаимодействие со школой	<p>Осуществление взаимодействия со школой(в соответствии с планом приемственности):</p> <p>-Экскурсии</p> <p>Необходимо:</p> <p>Повысить сотрудничество в рамках приемственности ДООУ и школы в плане подготовленности детей-выпускников МДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального образования.</p>
Взаимодействие с другими организациями	<p><u>ГИБДД:</u></p> <p>-Экскурсии;</p> <p>-Консультативное общение.</p> <p><u>Дом-музей</u></p> <p>-Экскурсии.</p> <p><u>Детская библиотека:</u></p> <p>-Экскурсии;</p> <p>-Участие в конкурсах детского творчества.</p> <p><u>Пожарная часть:</u></p>

	-Экскурсии; -Консультативное общение.
Оценка содержания образования по направлениям	
Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей	Перспективы развития: Повышение и укреплением уровня физ. развития детей; Укрепление здоровья воспитанников; Улучшение материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников; Пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий; Пополнение физкультурного оборудования в группах, зале и на участке; Повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.
Обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей.	Комплексно-тематическое планирование; Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО;
Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.	Участие в познавательно-развлекательных мероприятиях. Беседы, консультации. Смотры-конкурсы Наглядная информация . Родительские собрания . Сайт ДОУ.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Используются традиционные формы
Анализ организации работы по адаптации	
Система адаптации в ДОУ	Гибкая система посещения ДОУ, совместное времяпровождение в детском саду ребёнок-родитель, способствующая облегчению процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород.

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи.

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие. Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках досуговой деятельности по всем направлениям развития дошкольника.

В ДОУ имеется материально-техническая база: музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинет педагога-психолога. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: «экологические уголки» с оборудованием для проведения опытов и исследований за природными объектами, мини-музеи и др.

На территории детского сада созданы экологические тропинки с посещением разнообразных уголков – сада, огорода, лекарственных трав др., находящихся как на территории ДОУ, так и за ее пределами.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада

- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДООУ
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДООУ
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

В ДООУ принято «Положение о профессиональной этике педагогических работников ДООУ», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношении педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности и направления работы ДООУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

В МДООУ № 8 сформирована и функционирует **структура и органы управления ДООУ**.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заведующая ДООУ – является исполнительным органом ДООУ и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления. **Частью 4 ст. 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** вводятся обязательные коллегиальные органы управления: общее собрание работников и педагогический совет, попечительский совет, общее родительское собрание. Компетенция этих органов, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией самостоятельно и закрепляются в уставе и регулируются положениями.

Педагогический совет – коллективный орган управления ДООУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДООУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников ДООУ - объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДООУ.

Попечительский совет - осуществляет общественный контроль за сбором и расходованием благотворительных пожертвований, поступающих на счет образовательного учреждения от физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии учреждения. Попечительский совет принимает решения по порядку использования целевых средств.

Родительский комитет - представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

Рабочая группа педагогов – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Раздел 4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Содержание образовательного процесса в МДОУ № 8 определяется основной общеобразовательной программой- образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 г.Пугачева», составленной в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Образовательный процесс строится на основе режима дня (принят на Педагогическом Совете, (утвержден заведующим), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20

Реализация образовательных областей	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Объем НОД в неделю				

Познавательное развитие		2	2	3	4
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,25	0,25	0,5	0,5
	Ознакомление с предметным окружением	0,25	0,25	0,5	0,5
	Ознакомление с социальным окружением	0,25	0,25	0,5	0,5
	Ознакомление с миром природы	0,25	0,25	0,5	0,5
Речевое развитие		1	1	2	2
	Развитие речи и чтение художественной литературы	1	1	2	1
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
Художественно-эстетическое развитие		4	4	5	5
	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие		3	3	3	3
	В физкультурном зале	2	2	2	2
	На воздухе	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Как часть НОД, самостоятельная и совместная деятельность в режиме дня (интегрируется со всеми ОО)				
Итого		10	10	13	14

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту форма работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

• для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми

<p>Непосредственно – образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. - Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения. - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. - Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование. - Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам
---	---

года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы

- Викторины, сочинение загадок.
- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок,

	<p>потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>-Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>-Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>- Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p> <p>-Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, и пр.)</p>

	<p>- Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>- Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.).</p> <p>- Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.</p> <p>- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация на сайте ДО.</p>

Цель: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через создание здоровьесберегающего пространства.

2. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

3. Развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка посредством ФГОС.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

- состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются образовательной программой, утверждённой заведующей и принятым решением педагогического совета ДООУ.

Используемые программы:

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Парциальные программы:

- Программа "Основы здорового образа жизни" Н.П.Смирнова;
- Программа "Наш дом - природа" Н.А.Рыжова;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А.Лыкова.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В ДООУ обновлялся методический и дидактический материал. Была приобретена методическая литература, собран дидактический материал в методическом кабинете и в групповых помещениях для эффективного проведения образовательной деятельности. (насколько позволяли финансовые ресурсы),

На 100% воспитательно-образовательный процесс обеспечен художественной и методической литературой.

Для более качественного планирования и организации образовательного процесса необходимо систематически пополнять и обновлять методическую базу учебно-методической и художественной литературой, соответствует нормативным требованиям.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Обогащение материально-технической базы дошкольного учреждения по основным направлениям воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками ДООУ (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое).

Создание развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на допустимом уровне.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ, санитарных норм и правил.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - игровые площадки.

Содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.

- Повышение качества образовательных отношений в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- педсоветы;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- педагогические тренинги;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- конкурсы;
- ярмарки педагогических идей;
- показ открытых мероприятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты непрерывной образовательной деятельности, занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, методические рекомендации, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения

Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано полностью. В МДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации; путем участия в работе городских методических объединениях, знакомства с опытом работы своих коллег в других МДОУ города на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, путем изучения новинок периодической, научной и

методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Качество условий организации образовательного процесса

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Деятельность МДОУ «Детский сад №8 г.Пугачева» строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с включением подвижных игр и упражнений, спортивных упражнений с элементами соревнований, хождения по «дорожкам здоровья». Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

В помещении детского сада созданы условия для организации двигательной активности, профилактики заболеваний и закаливания детей, а именно: спортивный зал, который обеспечен спортивным оборудованием.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинским персоналом. ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ вирусных и простудных заболеваний; проводят осмотры, профилактические мероприятия, ведут наблюдения за воспитанниками. Проводятся профилактические мероприятия: - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; воздушное закаливание; витаминизация; Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами, лабораторные обследования детей 6-7 лет. Остальных дошкольников осматривают медицинские сестры, по необходимости воспитанники направляются в детскую поликлинику.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации: утренняя гимнастика; физкультурная деятельность в зале, группе и на площадке детского сада; физкультминутки; гимнастика после сна; спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; индивидуальная работа с детьми; утренний прием и зарядка на улице в теплый период; самостоятельная двигательная деятельность детей.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к

физическим упражнениям.

В ДООУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

-вакцинация (с согласия родителей);

-прогулки, подвижные игры,

-дыхательная гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе);

- ходьба по тактильной дорожке;

- обеспечение рационального калорийного питания и др.

- контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории ДООУ.

- профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

В летний период:

-воздушные и солнечные ванны;

-обливание ног;

Большое внимание в ДООУ уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приема детей в группы, не позволяют родителям приводить заболевших детей.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В МДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Для организации досуговой деятельности и культурных мероприятий в МДОУ имеется музыкальный зал. В музыкальном зале создана развивающая предметно-пространственная среда. Зал оснащен необходимым современным оборудованием и инвентарем, учебными материалами и наглядными пособиями: атрибуты и костюмы для игр и танцев, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.

Музыкальный зал оборудован средствами ИКТ: телевизором, музыкальным центром. Также в музыкальном зале есть переносной экран, проектор.

Музыкальный зал используется в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и годовым планом образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год. Музыкальный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения развлечений, занятий по интересам, выставок, театрализованных постановок и т.д., в том числе в плохую погоду.

Взаимодействие с родителями

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования, работа в ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

В целом администрация детского сада придерживается во взаимоотношениях с родительской общественностью принципов сотрудничества и открытости, совместного решения общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

В ДОО неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование

эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения

приоритетных задач:

1. Продолжать построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС в детском саду.
2. Обеспечить соответствие предметно-пространственной среды и материально-технической базы реализации ОП ДО и Программы развития ДОУ.
3. Осуществлять целостный подход к формированию экологической культуры, к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
4. Создавать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре, через создание системы работы по функционированию мини- музеев в дошкольном учреждении, учитывая особенности работы детского сада.
5. Реализовать задачи проектов и рабочих программ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ:
6. Совершенствовать научно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.
7. Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.
8. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

На уровне методической и управленческой работы ДОУ — Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Миссия ДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника ДОУ

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и

сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

специальное образование;

коммуникабельность;

индивидуальный подход;

организаторские способности;

творческие способности (креативность);

педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

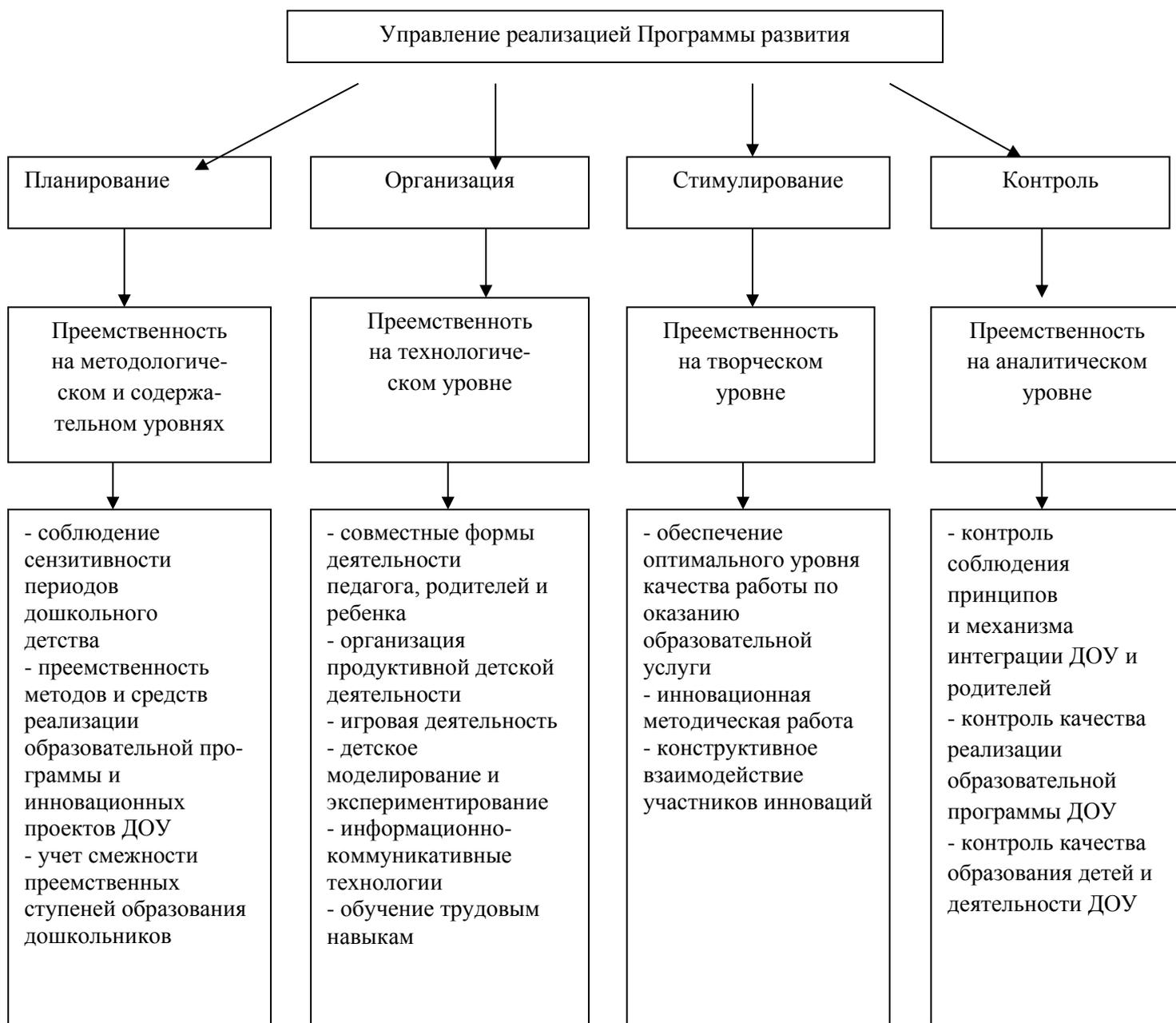
Перспектива новой модели учреждения предполагает:

эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
 личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.
 Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОО



Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Модель развивающей среды ДОО:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОО. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. Деятельность ДОО основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично ориентированное планирование деятельности ДОО и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные –

информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования,

совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный.

Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДООУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДООУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Контроль реализации Программы развития ДООУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДООУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Раздел 7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

• Этапы и сроки реализации Программы развития ДООУ:

Программа будет реализована в 2024–2028 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2024-2025 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2025–2027 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2027-2028 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития

Основные направления развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки Финансирование (в тыс. руб.) бюдж./ внебюдж.	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1-подготовительный-(2024г.)			
Определение направлений развития ДООУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного	Постоянно	Заведующий ДООУ

	пространства ДОУ, выявление «точек развития».		
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2024-2028 г.г	2023 г.	Заведующий Рабочая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО»	2024г.	Заведующий Рабочая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	2024г.	Заведующий Рабочая группа педагогов ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов,	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующий,

	<p>укрепление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодный косметический ремонт помещений и игровых участков МДОУ. - замена изношенных деревянных рам с двойным остеклением на энергоэффективные пластиковые окна из ПВХ профиля с двухкамерным стеклопакетом в здании детского сада (12 шт.) - приобретение дидактического материала и игрушек - приобретение технологического оборудования для пищеблока - приобретение мебели для игровых комнат 	<p>0/20</p> <p>2024-2025г. 419,55/0</p> <p>2024-2025г. 100/0</p> <p>2025-2026г. 50/0</p> <p>2024-2026г. 150\0</p>	завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	<p>1. Организация мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников</p> <p>2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>	Октябрь-апрель	<p>Воспитатели</p> <p>Заведующий</p>
Начало I этапа проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДО»	<p>1. Создание условий для ведения работы по проекту</p> <p>2. Определение основных направлений инновационной деятельности</p> <p>3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП</p> <p>4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p>	2024г.	<p>Заведующий</p> <p>Рабочая группа педагогов ДОУ</p>

Этап 2 – практический (2025-2027 гг.)			
Осуществление реализации проекта ДООУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДО»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОО	2025г.- 2027 г. 2025 г.– 2027 г.	Заведующая, Рабочая группа педагогов ДООУ
Коррекция образовательной программы ДО с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО	1. Организация работы рабочей группы по коррекции образовательной программы ДООУ 2. Сопровождение процесса Разработки программы специалистами ДООУ, консультирование. 3. Коррекция вариативной части образовательной программы ДООУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом. 4. Формирование модели режима дня, непосредственно образовательной деятельности года с учетом обновленной модели образовательного пространства.	2025 г.	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДООУ, медсестра
Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих программ педагогами ДООУ	В течение учебного года	Заведующий
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным	1. Модернизация организационной структуры управления ДООУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование	В течение учебного года	Заведующий педагог-психолог

образовательны м программам	умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО		
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2024-2028 гг.	Заведующий и завхоз
Этап 3 – итоговый (2027 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Рабочая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных	В течение учебного года	Заведующий Рабочая группа педагогов ДОУ

перспективного опыта	областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ		
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	В течение учебного года	Заведующий Рабочая группа педагогов ДОУ

Раздел 8. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные

1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующий
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	В течение года	Воспитатели

Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
---------------------------------------	--	-------------	-------------------------------

3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды

Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
---	--------------------	-------------	------------

4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов

Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	В течение года	Заведующий
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	В течение года	Заведующий
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	В течение года	Заведующий

5. Критерий совершенствования управляющей системы

Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	В течение года	Заведующий
Психологический климат	Наблюдение, социометрия,	1 раз в год	Заведующий педагог-

в коллективе	опросы, собеседования		психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
Педагогическая диагностика			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Медицинская диагностика			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра
Психологическая диагностика			
Уровень тревожности	тест тревожности (Р.Темммл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог

Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	«Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста	2 раза в год	Воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы ДО	2 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	1 раза в год	Педагог-психолог

Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников «Беседа о школе»	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ	1 раз в год	Воспитатели

Раздел 9. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей ;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий ;
- успешное освоение образовательной программы МДОУ .

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности ;

- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия .

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.